**Аналитическая справка об участии в экспериментальной и инновационной деятельности за 2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | учителя СОГБОУ «Шумячская санаторная школа-интернат» Донченко Алексея Владимировича. |

Принимаю активное участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса в школе, в рамках МО учителей-предметников вхожу в состав рабочих групп по разработке рабочих программ, аттестационных материалов, других нормативных документов.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. На уроках и во внеурочной деятельности реализую различные технологии полностью или отдельные их приёмы.

Образовательные технологии и их результативность.

|  |  |
| --- | --- |
| Технология | Результат использования |
| Учебно-исследовательская технология | Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на уроке и во внеурочное время. Презентация результатов в виде реферата, исследовательской и творческой работы. Участие в олимпиадах и конкурсах. Развитие навыков публичного выступления. |
| Технология игрового обучения | Активизация деятельности учащихся. Увеличение накопляемости оценок. Отработка коммуникативного аспекта. |
| Технология развития критического мышления через чтение и письмо | Происходит обучение обобщённым знаниям, умениям, навыкам и способам мышления. Появляется возможность объединения отдельных дисциплин. Создаются условия для вариативности и дифференциации обучения. Формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология обучения. |
| Обучение в сотрудничестве | Развитие коммуникативных навыков, взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке товарищей. |
| Дебаты | Сознательно стимулируют творческую, поисковую деятельность, тщательную проработку изучаемого материала. Развивают навыки, необходимые для общения. Вырабатывают критическое мышление. |
| Концентрированное обучение | Позволяет победить хроническую нехватку времени, делает образовательный процесс более интенсивным. Активизирует познавательные интересы, способствуя формированию личности. |
| Интегрированные уроки | Помогают преодолеть недостатки предметного обучения и способствуют формированию у учащихся целостной картины мира. |
| Информационно-коммуникативные технологии | Разработка учащимися обучающих презентаций. Запрос на расширение доступа к ИНТЕРНЕТ. Использование электронных версий тестов по изо и технологии. |
| Здоровьесберегающие технологии и методики | Решают проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации учебного процесса. |

Планируя применение образовательных технологий, исхожу из того, что каждый ученик на протяжении периода обучения должен поработать во всех педагогических технологиях. При этом учитываются:

- возрастные особенности учащихся;

- преемственность технологий;

- возрастание доли самостоятельности учащихся.

Широко использую в деятельности социоигровые приёмы: работу в парах и подгруппах, способствующие формированию социальной компетентности у учащихся. Считаю, что такие средства обучения как моделирование, решение кроссвордовголоволомок, применение ребусов, проектной деятельности **с**пособствуют формированию деятельностной компетентности у детей. Различные средства ТСО, применяемые мной в педагогическом процессе, помогают управлять процессами запоминания, применения и понимания знаний, контролировать результаты обучения. К ним относятся: интерактивная доска, диапроектор, ноутбук, мобильный телефон, диктофон. Данное оборудование применяю и в исследовательской деятельности школьников.

Для повышения эффективности обучения применяю **учебно-исследовательскую деятельность** школьников, что является инновационной педагогической технологией.

Для реализации учебно-исследовательской технологии необходимы следующие условия: комбинация элементов традиционных методик с инновационными подходами, проблематизация учебного материала, акцент на практической значимости материала.

**Педагогическая деятельность** в этом направлении включает следующие **компоненты:**

входящий контроль, диагностика уровня обученности и выбор перспектив развития;

планирование учебно-исследовательской деятельности на основе «зоны ближайшего развития»;

создание условий для исследования через систему уроков;

дифференциация и индивидуализация домашних заданий;

выстраивание индивидуальной образовательной траектории (учащихся и учителя);

внеурочная индивидуальная работа с учащимися по написанию творческих и исследовательских работ, подготовка к олимпиадам, конкурсам, фестивалям и научно-практическим конференциям;

самооценка и анализ эффективности работы, перспективное планирование на основе данных о результативности.

Уверен, что **учебно-исследовательская** **технология** позволяет формировать у учеников творческий потенциал, целеустремлённость, мобильность, коммуникабельность, конкурентоспособность.

В своей работе использую разнообразные виды совместной деятельности: эксперимент, интегрированные,с элементами соревнования, в форме экскурсии, позволяющие выстроить оптимальную систему работы с детьми и реализовать цель и задачи обучения. Для успешной подготовки к ГИА в 9 классе считаю целесообразным применять тестовую технологию и формировать у учащихся специфические навыки тестирования. Применяю тесты, составленные в соответствии с ФГОС и которые позволяют выявить навыки практического использования знаний.

Активно использую интернет-технологии в образовательной деятельности. Пользуюсь электронными изданиями, ориентированными на предметно-профессиональную деятельность. Уверен, что именно использование интерактивных и компьютерных технологий на уроках дали возможность повысить качество знаний, умений и навыков учащихся. Несмотря на то, что численность детей в нашей школе небольшая, мои ученики ежегодно уже в течение многих лет являются участниками, победителями и призерами на районных, областных, Всероссийских дистанционных олимпиадах, конкурсах.

В классах учатся ребята, по-разному ориентированные на учебный процесс, поэтому очень важна в данном случае уровневая дифференциация. Считаю, что именно разноуровневое обучение помогает многим нашим ученикам получить новые знания.

Большое внимание обращаю на возможности дистанционного обучения. Особенно это стало актуально в тот период, когда в период эпидемии школу закрывают на карантин. Со всеми учащимися я связан электронной почтой и через систему электронных дневников и журналов, посредством которых учащиеся от меня получают задания по сбору и анализу определенной информации, по сбору информации в сети Интернет, по подготовке электронного реферата, провожу тестирование и анализ творческих работ. Использую дистанционное обучение и при подготовке учащихся к ГИА.

Мощным средством поддержки профессиональной деятельности считаю профессиональные сообщества. Для успешной педагогической деятельности использую сетевое взаимодействие с коллегами: пополняю страницы своих мини-сайтов наработками, использую опыт других педагогов в своей практике, участвую в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах для учителей, различных телекоммуникационных проектах, обучающих семинарах, конференциях.

Приведу примеры сетевых педагогических сообществ, в которых я активно работаю в течение многих лет, и которые дают практическую возможность повышать свой педагогический уровень:

ПроШколу.ру Адрес сайта: <http://www.proshkolu.ru> /

Сайт Интернет-сообщества учителей. Адрес сайта: <http://pedsovet.su> /

Учительский портал Адрес сайта: <http://www.uchportal.ru> /

Образовательный портал [Ucheba.com](http://Ucheba.com) , другие.

Одним из инновационных направлений в образовании в настоящее время являются шахматы. В этом направлении работаю с учащимися с 4 по 9 класс, веду кружок 2 часа в неделю. Работа кружка началась только с сентября 2022 года, и уже в этом году наши ребята трижды занимали призовые места в муниципальных соревнованиях по шахматам и шашкам.

Вывод. Применение инновационных технологий в школе способствуют более углубленному образованию школьников. Вследствие этого у учеников увеличивается эффективность образовательного процесса, повышается качество и количество творческих работ, появляется стремление к получению дополнительных знаний по предмету и осознается важность и необходимость школьного образования для поступления в образовательные учреждения среднего профессионального и высшего образования. Для самого педагога это прежде всего возможность для профессионального роста, повышения уровня самообразования для успешной педагогической деятельности.

*Учитель А.В.Донченко*