

**Отчет по самообследованию
смоленского областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения для детей, нуждающихся в
длительном лечении, «Шумячская санаторная школа-интернат»
за 2021-2022 учебный год.**

Состояние качества преподавания

**Деятельность администрации по управлению школой,
административный контроль.**

Деятельность администрации по управлению школой планируется на основе диагностики успешности педагогического коллектива, где определяются педагогические затруднения, потребности и запросы учителей и воспитателей, содержание и формы работы. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года. Это:

- Психолого-педагогическое изучение личности школьников
- Новые технологии преподавания
- Использование ППО в практике работы
- Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими
- Методика проведения предметных мероприятий
- Использование ИКТ
- Выполнение ФГОС НОО и ФГОС ООО

Цели и задачи, поставленные перед школой в начале учебного года, были приняты всем педагогическим коллективом и реализовывались в течение учебного года.

Коллектив педагогов школы ориентирован на развитие школьниками знаний согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО. Учителя школы формируют и совершенствуют у учащихся в области преподаваемого ими предмета определенные компетенции, УУД. Учителя имеют глубокие и разносторонние знания своего предмета, подготовлены методически, в достаточной степени владеют конструктивными умениями.

При анализе показателей учебной работы заметна стабилизация невысокого уровня успеваемости во всех классах. Это объясняется рядом объективных причин. В первую очередь тем, что 100% учащихся – это социально и педагогически запущенные дети, отсутствие контроля и помощи семьи за поведением и успеваемостью учащихся, ослабленным здоровьем детей и большим количеством пропущенных уроков из-за болезни.

В ходе осуществления образовательного процесса большой проблемой является и обучение детей с низким уровнем общего развития, запущенным учебным материалом по различным причинам объективного и субъективного характера, ограниченностью интеллектуального общения при малочисленности учебного коллектива, класса.

При такой ситуации педагогу трудно избежать повышенной опеки и суперконтроля за деятельностью воспитанника. Это увеличивает нервную напряжённость ребёнка, во многом лишает его самостоятельности.

При осуществлении административного контроля обращалось внимание на теоретический уровень преподавания учебных предметов, отработку умений и практических навыков учащихся, освоение и прочность, с которой учащиеся ими владеют.

Педагоги Учреждения используют воспитательные возможности каждого учебного предмета и проводимых внеклассных и общешкольных мероприятий.

Администрацией Учреждения планировались и осуществлялись проверки умений учащихся осознанно оперировать накопленными знаниями при решении конкретных учебных и практических задач.

Во всех классах проводились контрольные проверочные работы. Они показали наличие у учащихся некоторых проблем в фактически усвоенных знаниях.

В то же время необходимо отметить, что педагоги школы стали активнее внедрять новые формы обучения, повышают культуру труда и поведения учащихся на уроках, разнообразят формы уроков и внеклассных мероприятий.

Конечно, в работе педагогического коллектива школы есть еще недостатки, поэтому учителя считают, что главный путь устранения недостатков – повышение педагогического мастерства учителя, поиск оптимальных вариантов построения УВП, ведущие к качественно новым результатам; освоение наиболее эффективных форм и методов, обеспечивающих реализацию программных целей обучения и воспитания школьников.

Качество образовательной подготовки

Учебный год	«4 и 5» в %
2017/2018	19
2018/2019	21
2019/2020	22
2020/2021	22
2021/2022	22

Качество образования остается стабильным на протяжении последних трех лет.

Результаты обученности выпускников основной образовательной программы начального общего образования

Показатели	Значения показателей				
	2017/2018 уч.год	2018- 2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год

Количество выпускников на начало учебного года	4		6		6		2		4	
Количество выпускников на конец учебного года	5		7		6		2		4	
Из них:	Кол-во	%								
переведены в 5 класс	5	100	7	100	6	100	2	100	4	100
окончили на “4” и “5”	4	60	3	43	2	33	1	50	2	50
переведены условно										
оставлены на повторное обучение										
в том числе оставлены на повторное обучение по болезни										

Результаты обученности выпускников основной образовательной программы основного общего образования

Показатели	Значения показателей									
	2017/2018 уч.год		2018/2019 уч.год		2019/2020 уч.год		2020/2021 уч.год		2021/2022 уч.год	
Количество выпускников на конец учебного года	19		14		10		10		6	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	18	95	14	100	10	100	10	100	5	83
окончили 9 классов	18	95	14	100	10	100	10	100	5	83
получили аттестат особого образца										
окончили на “4” и “5”	4	22	2	14	1	10	2	20	0	0

**Сведения о результатах государственной итоговой аттестации
выпускников основной образовательной программы основного общего
образования**

Учебные предметы ГИА	Количество сдававших, средний балл по реализуемой образовательной программе									
	2017/2018 уч.год		2018/2019 уч.год		2019/2020 уч.год		2020/2021 уч.год		2021/2022 уч.год	
	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл
1.Русский язык (п)	18	3,1	14	3,3			10	3,4	5	3,4
2.Математика (п)	18	3,1	14	3,1			10	3	5	3,2
Итого средний балл по основной образовательно й программе:	X	3,1	X	3,2	X	3,1	X	3,2	X	3,3

Количество учащихся

2017/2018 уч.г.		2018/2019 уч.г.		2019/2020 уч.г.		2020/2021 уч.г.		2021/2022 уч.г.	
Начало уч.г	Конец уч.г.								
58	70	66	66	57	57	54	54	54	58

Состояние методической работы в школе.

В условиях перехода к практикоориентированному образованию, направленному на развитие у школьников ключевых компетенций, необходим кардинальный переход на принципиально новое методическое обеспечение образовательного процесса. Созданная в школе-интернате методическая служба координирует инновационную работу в школе, способствует совершенствованию профессионального мастерства учительского коллектива, росту его творческого потенциала.

Методическая работа в нашей школе представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой подготовкой, работой семинаров. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно – воспитательного процесса. Данная работа позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, воспитателя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности.

Педагогический коллектив школы – интерната продолжил работу над методической темой «Совершенствование содержания образования и организации образовательного процесса на основе дифференциации и индивидуального подхода как средство реабилитации и социальной адаптации обучающихся».

В связи с поставленной темой был определен следующий круг задач методической работы школы:

1 . Повышение профессиональной компетенции педагогов в области освоения новых стандартов в образовании, информационно-коммуникативных, развивающих технологий.

2. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

3. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.

4. Создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования и развития универсальных учебных действий в условиях ФГОС.

5. Анализ педагогических условий развития творческой активности участников педагогического процесса в условиях ФГОС.

6. Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, на базе содержания образования.

7. Стимулирование учителя, применяющего новые методики обучения, внедряющего в практику новые педагогические технологии.

8. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик – ученик», «учитель-учитель».

Поставленные задачи коллектив школы будет решать через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности

учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основными формами методической работы в школе являются:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Предметные недели.
6. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
7. Организация прохождения курсов повышения квалификации учителей.
8. Аттестация.

В 2021/2022 учебном году в школе работало 2 методических объединения: воспитателей и классных руководителей, учителей – предметников. Каждое методическое объединение работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей контингента обучающихся школы в 2021/2022 учебном году была продолжена работа над следующей методической темой: «Комплексное использование современных технологий для достижения метапредметных образовательных результатов при введении ФГОС НОО и ФГОС ООО».

На заседаниях МО обсуждались такие актуальные вопросы, как:

1. Анализ работы ШМО за 2020-2021 учебный год и обсуждение содержания деятельности ШМО на 2021-2022 учебный год.
2. Согласование и утверждение рабочих программ на 2021-2022 учебный год.
3. Здоровьесберегающие технологии в школе по ФГОС. Пятнадцать здоровьесберегающих приемов для проведения уроков.
4. Психологическое здоровье обучающихся - основной путь к здоровью физическому.
5. Учебно-методические и информационно-методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач ФГОС.
6. Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции.
7. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления УУД школьников.
8. Дистанционное обучение как перспективная форма организации учебного процесса в школе.

9. Планирование работы по самообразованию.
10. Оснащенность методической литературой и учебниками.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2021/2022 учебном году были запланированы и проведены предметные недели: неделя филологических наук, неделя общественно-научных предметов, неделя естественно-научных предметов, неделя наук в начальных классах, неделя математики и информатики, неделя физической культуры и охраны здоровья, неделя искусства и творчества. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения. Все учащиеся школы принимали самое активное участие во всех предметных неделях и были награждены дипломами, почётными грамотами и призами.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Заседания проводятся по определенному плану и тематике.

Были рассмотрены вопросы:

- Организация преемственности в обучении и воспитании учащихся 5-ого класса и уровень их адаптации к условиям образовательного процесса на уровне основного общего образования.
- Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе гражданско-патриотического воспитания личности.
- Объективность оценивания результатов обучения учащихся учителем. Желаемое и действительное...

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Повышение профессиональной компетентности педагогов способствует повышению качества образовательного процесса.

Педагоги разместили материалы (разработки открытых уроков, внеклассных мероприятий, программы работ, презентации) в сети Интернет на сайтах «Сеть творческих учителей».

Важную роль в развитии профессионального уровня выполняет самообразовательная работа членов коллектива. Систематически ведется работа по планам самообразования, в которые вносятся необходимые дополнения и изменения.

Прошли в 2021/2022 уч. году курсы повышения квалификации 12 педагогов.

Образовательный процесс осуществлялся 14 педагогами.

Среди них:

По образовательному уровню:

-имеют высшее образование - 14 человек;

По стажу:

5-10 лет – 2 человека.
10-20 лет – 3 человека.
Свыше 20 лет – 9 человек.

По возрасту

36-45 лет – 5 человек.
46-55 лет – 6 человек.

Свыше 55 лет – 3 человека.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении последних лет.

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все педагоги объединены в МО. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2021/2022 учебный год были выполнены.

В ходе предметных недель педагоги проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у обучающихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

Плохо ведется работа по обобщению передового опыта;

Слабая организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками;

Низкий уровень навыка самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

Работа ШМО учителей предметников

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Деятельность МО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы ШМО, методической темой: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя», отражая работу по реализации задач на 2021–2022 учебный год:

Задачи:

1. Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.

2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).

3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.

4. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей ШМО.

5. Совершенствование работы учителей с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода.

6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной).

7. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ.

8. Создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях ФГОС.

9. Стимулирование учителя, применяющего новые методики обучения, внедряющего в практику новые педагогические технологии.

10. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик – ученик», «учитель-учитель».

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это подготовка к сдаче ОГЭ по русскому языку и математике и предмету по выбору учащихся, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития

способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Анализ работы педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО учителей-предметников.

В 2021 – 2022 учебном году в состав МО входило 14 педагогов. В течение года состав не менялся.

Кол-во учителей, имеющих первую кв. категорию-13 чел. (92,3 %)

Образовательный процесс осуществлялся 14 педагогами (с совместителями).

Темы самообразований учителей – предметников

1. Бунцева Елена Александровна.

(Математика, физика, информатика.)

«Формирование личности ребёнка через индивидуализацию и социализацию на уроках физики с применением методов продуктивной педагогики »

2. Донченко Алла Михайловна.

(Обществознание)

«Внедрение в практику элементов развивающего обучения с использованием интерактивно – коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся на уроках обществознания»

3. Парфёнова Надежда Петровна

(Русский язык, литература)

«Использование интерактивно – коммуникативных технологий при обучении школьников русскому языку и литературе в школе»

4. Донченко Алексей Владимирович.

(География, ИЗО, технология)

«Формирование личности ребёнка через индивидуализацию и социализацию на уроках географии с применением методов продуктивной педагогики»

5. Тиханкова Анастасия Юрьевна

(Английский язык, немецкий язык)

«Формирование коммуникативной компетенции через проектные технологии»

6. Малашенкова Оксана Олеговна

(Русский язык, литература)

«Формирование личности ребёнка через индивидуализацию и социализацию с применением методов продуктивной педагогики на уроках русского языка»

7. Лапин Сергей Владимирович.

(Физическая культура)

«Индивидуальный подход к здоровьесбережению учащихся на уроках физической культуры при выполнении ими физических упражнений»

8. Должикова Лариса Сергеевна

(Химия)

«Организация системно-деятельностного подхода на уроках химии в реализации основных направлений ФГОС»

9. Лазарева Светлана Николаевна.

(Начальные классы)

«Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов»

10. Зеликова Ольга Алексеевна

(Начальные классы)

«Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»

11. Николаенков Сергей Владимирович.

(Музыка)

«Организация системно-деятельностного подхода на уроках музыки в реализации основных направлений ФГОС»

12. Сухотин Николай Владимирович.

(Математика)

«Приемы и методы повышения познавательной активности и мотивации на уроках математики»

13. Макаренко Екатерина Павловна

(Биология, ОДКНР, ИПКЗС)

«Развитие проектных навыков школьников».

14. Макаренко Андрей Геннадьевич

(История)

««Проблемно-исследовательская деятельность учащихся, как средство личностно – ориентированного подхода в обучении».

2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предметам.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы образовательной области.

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся. Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям ГОСов.

Все программы были пройдены в полном объеме.

Работа по созданию методической базы кабинетов

В 2021-2022 г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низко мотивированными уч-ся);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

Вывод: таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Хотя педагогический состав учителей достаточно опытный и квалифицированный, рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию, пройти аттестацию.

4. Анализ тематики заседаний МО

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Проектирование уроков в рамках ФГОС. Современные аспекты преподавания в условиях перехода на ФГОС.
2. Мастер-класс «Использование мультимедийных средств обучения на уроках как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся».
3. Использование технологии критического мышления на уроках .
4. Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС нового поколения.
5. Проектная деятельность на уроках : опыт реализации, возможности, перспективы.
6. Подготовка к ВПР (обмен опытом).

7. Факторы, влияющие на качество усвоения знаний и умений учащихся.
8. Методы, формы, приемы формирования учебной мотивации школьников с целью развития основных ключевых компетентностей
9. Использование проблемных ситуаций на уроках в развитии творческого мышления и другие.

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметных недель, административных контрольных работ и т. д.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в достаточном объеме решить поставленные задачи.

5. Анализ инновационной деятельности МО

В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов МО можно считать:

Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.

Сохранение положительной мотивации в обучении учащихся.

Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Организация работы со слабыми, отстающими учениками;
2. Продолжить процесс самообразования;
3. Активное использование инновационных технологий;
4. Пополнение методической «копилки» школы;
5. Повышение качества знаний обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что педагоги творчески решают вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Состояние работы по сохранению здоровья и физического развития учащихся.

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармонического развития человеческого, а особенно детского организма. Понятие «здоровье» рассматривается не только как отсутствие заболевания, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического и психического благополучия.

Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении, «Шумячская санаторная школа-интернат» - учреждение, основными здоровьесберегающими задачами которого являются:

- Укрепление здоровья детей.
- Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья детей, эффективное проведение лечебных и профилактических мероприятий.

Основными здоровьесберегающими направлениями деятельности школы-интерната являются реабилитационная и лечебно-оздоровительная.

Лечебно - оздоровительная и реабилитационная работа в СОГБОУ «Шумячская санаторная школа- интернат» в 2021/2022 учебном году осуществлялась практически каждым членом коллектива школы - интерната: учителями, воспитателями, учебно-вспомогательным и младшим обслуживающим персоналом.

СОГБОУ «Шумячская санаторная школа-интернат» работала в режиме 6-ти дневной рабочей недели. Расписание учебных занятий было построено в соответствии с требованиями СанПиН.

В школе создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении. Продолжительность перемен между уроками -10 минут, после 2-го урока проводится большая 30-минутная перемена на свежем воздухе, где организуются двигательные-активные виды деятельности учащимися-инструкторами, которые лучше чем остальные учащиеся овладели навыками организации и проведения подвижных и спортивных игр. Также объём двигательной активности складывается из участия обучающихся в физкультминутках на уроках, уроков физкультуры, внеклассных спортивных занятий и соревнований, самостоятельных занятий физкультурой.

В течение всего года проводится воспитательная работа по формированию у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни.

Горячим бесплатным 5-ти разовым питанием в течение учебного года обеспечивается 100% обучающихся. В ежедневное меню воспитанников школы-интерната в течение учебного года входят первые, вторые и третьи блюда, разнообразные салаты, в том числе из свежих овощей, свежие фрукты (что особенно важно в осеннее-зимне- весенний период), кисло-молочные продукты, кондитерские изделия. Меню составляется с точки зрения сбалансированности по основным питательным веществам и витаминам.

Проводится С - витаминизация третьих блюд, весной и осенью проводится витаминопрофилактика.

Дневной и ночной сон способствуют оздоровлению и реабилитации детей и подростков, укреплению их нервной системы.

Анализ данных по основному заболеванию за 3 года:

	2019-2020 уч. год- 57 уч-ся	2020-2021 уч. год – 54 уч-ся	2021-2022 уч. год- 58 уч-ся
Детей с «виражом» (7-12 мм)	5	3	7
С «гиперергией» (нарастающие с каждым годом до 6 мм)	3	2	2
Тубконтактные (в семье)	10	9	9

Каждый год проводится акция, посвященная Всемирному дню борьбы с туберкулезом. С воспитанниками и сотрудниками были проведены разъяснительные беседы, выпустили санбюллетень. В акции приняли участие 50 детей и 11 сотрудников.

В рамках программы «Здоровье», которая реализуется в школе-интернате, воспитатели и закрепленные медсестры провели разъяснительные беседы по профилактике гриппа и простудных заболеваний.

Сложилась система оздоровительных мероприятий, которая повлияла на положительную динамику уровня здоровья воспитанников по некоторым заболеваниям:

- раз в год осмотр врачами-специалистами детской поликлиники;
- регулярная вакцинация детей и сотрудников;
- проведение дней здоровья и тематических недель с целью пропаганды здорового образа жизни, закаливание и система двигательной активности в режиме дня;

Сроки профилактического лечения у каждого ребенка индивидуальны, зависят от многих факторов.

Результаты осмотра показали, что каждый ребенок имеет проблемы со здоровьем.

Заболевание/ год	2019-2020 уч. год- 57 уч-ся	2020-2021 уч. год 54 уч-ся	2021-2022 уч. год 58 уч-ся
Плоскостопие	28	25	25
Заболевание глаз	16	10	10
Лор-заболевания	10	15	14

Зоб	5	8	8
Кариес	20	18	18
Заболевание почек	5	4	4
Заболевание сердца	31	30	29
Ожирение	1	0	1
Грыжа	9	7	7
Сколиоз	2	1	1
ЖКТ	16	15	15
Низкорослость	2	1	1
Высокорослость	1	1	1
Психические заболевания	1	0	0

Все дети распределены по группам здоровья.

Группа здоровья	2019-2020 уч. год – 57 уч-ся		2020-2021 уч. год- 54 уч-ся		2021-2022 уч. год- 58 уч-ся	
I группа	1		1		1	
II группа	30		31		33	
III группа	26		22		24	
IV — V группа, инвалиды	0		0			

Физкультурная группа

Группа здоровья	2019-2020 уч. год - 57 уч-ся		2020-2021 уч. год- 54 уч-ся		2021-2022 уч. год- 58 уч-ся	
Основная	28	49%	32	59%	34	59%
Подготовительная	29	51%	22	41%	24	41%

Общие выводы по блоку и перспективные направления деятельности:

Состояние здоровья и уровень заболеваемости воспитанников школы-интерната не могут удовлетворить ни педагогов, ни родителей. Поэтому одним из приоритетных направлений в работе школы является обеспечение

здоровья и здорового образа жизни, а так же формирование потребности вести здоровый образ жизни.

Рекомендации:

1. Формировать у учащихся потребность в сохранении и укреплении своего здоровья.
2. Продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни, направленную на профилактику употребления психотропных, наркотических веществ, табакокурения и алкоголя.
3. Профилактика острых респираторных заболеваний, острых заболеваний органов бронхо-легочной системы.
4. Разработка и внедрение системы медицинских мероприятий по повышению иммунитета воспитанников.

Воспитательная работа.

Воспитательную деятельность в 2021/2022 учебном году коллектив строил в соответствии с комплексной воспитательной программой «Новое поколение». Поэтому в основу воспитательной деятельности были положены следующие положения:

- направленность образовательного процесса на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников;
- признание самоценности и уникальности каждого ребенка как личности;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребенка;
- признание права на свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни.

Воспитание в школе-интернате это целенаправленное педагогически организованное взаимодействие детей и взрослых, направленное на становление высококультурной, социально-активной, гуманной личности, способной реализовать себя в современном мире, имеющей потребность в здоровом образе жизни, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Перед коллективом были поставлены следующие воспитательные задачи:

- развитие и совершенствование всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования;
- создание здоровьесберегающей и воспитывающей среды;
- совершенствование работы по формированию здорового образа жизни;
- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию детей;
- обеспечение социальной защиты, психолого – медико – педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- охрана прав и интересов воспитанников;
- адаптация выпускников в социуме и обеспечение их конкурентоспособности на рынке труда.

Для реализации целей и задач работа коллектива школы-интерната планировалась по следующим направлениям:

- обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников;
- обеспечение уровня воспитанности;
- интеграция базового и дополнительного образования;
- обеспечение готовности к продолжению образования, выбору профессии и созданию семьи;
- создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Решение поставленных задач мы осуществляли следующими средствами:

- взаимодействие всех служб школы-интерната, направленное на оздоровление воспитанников, через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- развитие творческих способностей учащихся, приобщение их к общечеловеческому культурному наследию через реализацию дополнительных образовательных программ;
- социализация воспитанников через взаимодействие с внешней средой.

Важнейшей задачей воспитательного потенциала школы является усиление, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

Реализуется совместная работа с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в МО «Шумячский район», с инспектором ПДН ПП по Шумячскому району, участковым уполномоченным по Шумячскому району, регулярно действует Совет безнадзорности и профилактики.

Совместно с инспектором ПДН ПП по Шумячскому району были организованы рейды - посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На внутришкольном учете, как дети, требующие особого внимания со стороны взрослых, состояли 2 воспитанника. С данными воспитанниками проводилась индивидуальная работа, велись дневники наблюдения. Формы девиации – склонность к вредным привычкам, безнадзорности и правонарушениям.

Данная работа дала положительный результат: 2 воспитанника были сняты с учета.

Администрация школы-интерната проводила работу с педагогами. Вопросы по этой проблеме рассматривали на совещаниях и педсоветах.

Согласно циклограмме воспитательной работы 1 раз в месяц воспитатели проводили в группах внеклассные мероприятия по правовому воспитанию, был оформлен стенд «Подросток и закон», информация на нем обновляется.

Инспектор комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в МО «Шумячский район», инспектор ПДН ПП по Шумячскому району проводили групповые и индивидуальные беседы с подростками, разъясняли статьи Уголовного Кодекса РФ, касающиеся правонарушений подростков.

Проблема. Поступление в школу-интернат детей, ранее состоящих на учете по причинам безнадзорности, правонарушений и дезадаптации. Неготовность некоторых преподавателей работать с подростками, требующими особого внимания.

Тенденция. Наблюдается отрицательная динамика правонарушений и безнадзорности воспитанников через увеличение количества и повышения качества мероприятий различного уровня, активизацию деятельности всех служб школы-интерната по данному направлению. Достижением педагогического коллектива можно считать то, что все подростки, состоящие на учете, являются активными участниками мероприятий различного уровня.

Одно из важнейших направлений воспитательной работы – это безопасность жизнедеятельности воспитанников.

С сотрудниками ОГПН Шумячского района один раз в месяц проводятся тренировочные занятия по эвакуации из условно загоревшегося здания учебного и спального корпуса. После занятий проводится анализ.

Большое значение в формировании навыков безопасного поведения имеет борьба с вредными привычками. Усложняется эта работа тем, что многие дети поступают в школу-интернат в среднем и старшем возрасте уже с опытом бродяжничества, курения, употребления спиртных напитков. Большую помощь в индивидуальной работе с воспитанниками оказывает психолог.

Реализуя цель деятельности школы, создание условий по развитию и социальной адаптации воспитанников, школа-интернат опирается на систему взаимодействия с различными социальными институтами Шумячского района: образовательными учреждениями Шумячского района, МБУ «Шумячский музей», МБОУ «Шумячская детская школа искусств», Шумячским ДДТ.

В СОГБОУ «Шумячская санаторная школа-интернат» ведется работа по интеграции основного и дополнительного образования. Охват воспитанников дополнительного образования в 2021/2022 году составил 100%. Воспитанники школы принимают активное участие в муниципальных и областных конкурсах и занимают призовые места.

В 2021-2022 году приняли участие в 18 муниципальных мероприятиях, заняли 20 призовых мест, в 7 региональных заняли 6 призовых мест, в 3-х всероссийских конкурсах – сертификаты участников, 1 призовое место, в международном-1 призовое место.

Внеурочная жизнь школы стала насыщеннее и интереснее. Складывается система школьных мероприятий, которые в своем большинстве оказывают значительное воспитательное воздействие на личность ребенка. Достижением является то, что большинство воспитанников являются активными участниками и организаторами мероприятий.

Реализуется программа по формированию здорового образа жизни «Правильный выбор».

Для решения намеченных целей в школе-интернате ведется работа по интеграции основного и дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе-интернате решает следующие задачи:

- оказание воспитанникам помощи по оздоровлению;

- расширение возможностей самореализации воспитанников;
- обеспечение занятости во внеурочное время;
- адаптация и социализация в окружающем мире.

Реализуются программы дополнительного образования следующей направленности: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, духовно-нравственная, техническая.

Ведут кружки и секции воспитатели и учителя школы-интерната.

Мониторинг развития дополнительного образования показывает положительную динамику количества кружков и секций. Охват воспитанников дополнительным образованием по школе-интернату составляет 100%.

Вывод. В условиях инновационного развития образовательного процесса в школе-интернате дополнительное образование является необходимым компонентом индивидуализации воспитания, оказывая положительное влияние на систему воспитательной работы в целом.

Большое внимание в этом году было уделено патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Был проведен ряд мероприятий по данному направлению.

В 2021/2022 учебном году продолжили реализацию программы духовно-нравственного воспитания. Актуальность данной программы для учреждения заключается в том, что на современном этапе развития общества возникла необходимость обратиться к основам национальной культуры и православия, к духовно-нравственной стороне личности.

В рамках программы духовно-нравственного воспитания был оформлен стенд (ответственные 4 класс).

Традиционно в январе провели цикл мероприятий по православной культуре, обрядовым народным праздникам.

За 2021/2022 учебный год был проведен ряд мероприятий на школьном уровне. Формы проведения мероприятий были разнообразными: инсценировки, театрализованные представления, конкурсные программы, игры-соревнования, интерактивные уроки и т.д.

Сложилась система *традиционных мероприятий*. Это:

Праздник первого звонка.

День учителя.

Осенний бал.

День матери.

Новогодние представления.

Православные русские праздники: Рождество Христово, Прощание с зимой.

День Защитника Отечества.

Праздник 8 марта.

День Победы.

Праздник Последнего звонка.

Недели здоровья.

Предметные недели.

Большую роль в воспитании подрастающего поколения играет работа библиотеки.

Краткая справка о библиотеке.

Библиотека расположена на втором этаже основного корпуса образовательного учреждения и занимает специальное помещение. Общая площадь 48 кв.м. Читальный зал находится в этом же помещении.

Оборудование библиотеки.

- Стеллажи для книг-8
- Письменные столы-4
- Компьютерный стол-1
- Компьютер – 1
- Монитор – 1
- Книжные шкафы – 7

В библиотеке организованы места для работы пользователей – 18 посадочных мест, рабочее место библиотекаря. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Работу библиотеки организует один работник - библиотекарь (0,5 ставки). Стаж работы – 52 года, библиотечный стаж – 43 года. Библиотека работала по плану, составленному на основе единого плана учебно-воспитательной работы школы-интерната.

Основные направления деятельности библиотеки:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- привитие любви к книге, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением детей;
- привлечение каждого воспитанника к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства учителей, воспитателей путём информирования их о новинках методической литературы, статьях в журналах « Класный руководитель» и « Воспитание школьников», рассказывающих о передовом опыте в деле обучения и воспитания.

Контингент пользователей.

- учащиеся – 58
- прочие - 14

На конец учебного года число читателей – 72

1-4 класс -19 читателей

5 класс – 3 читателя

6 класс – 5 читателей

7 класс – 10 читателей

8 класс – 15 читателей

9 класс – 6 читателей

Прочие – 14 читателей

Основные показатели работы библиотеки.

Книговыдача – 2018 – 2019 год – 1.482

Посещаемость – 2018 – 2019 год - 1.808

Книговыдача - 2019 - 2020 год - 1.309

Посещаемость- 2019 - 2020 год - 1.883

Книговыдача - 2020 - 2021 год – 1.036

Посещаемость – 2020 – 2021 год - 1.616

Книговыдача - 2021 – 2022 год - 1.251

Посещаемость - 2021 - 2022 год - 1.386

Фонд школьной библиотеки.

Фонд библиотеки составляет 11.236 экземпляров: 9.511 экземпляров (основные фонды),

1.725 экземпляров (учебная литература) В фонде школьной библиотеки – 90 комплектов CD и DVD дисков, которые в течение учебного года использовали в своей работе учителя начального звена, учителя – предметники, воспитатели и классные руководители.

Реальная обеспеченность учебной литературой по классам (по дисциплинам цикла).

- 1-4 классы – 1 экземпляр на 1 учащегося.

- 5-9 классы – 1 экземпляр на 1 учащегося.

Все учебники из федерального перечня министерства образования и науки российской федерации.

Библиотека совместно с педагогическим коллективом в 2021- 2022 учебном году проводила определённую работу по привитию учащимся бережного отношения к печатным изданиям.

Обслуживание читателей.

Библиотечное обслуживание осуществлялось в соответствии с «Положением о школьной библиотеке». Читатели получали во временное

пользователи печатные издания из фонда библиотеки, пользовались справочными материалами.

В библиотеке ведётся «Дневник», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по классам, об объёме выданных изданий. В момент записи в библиотеку проводилась беседа - экскурсия. Тема: «Всё о школьной библиотеке и книгах».

Основные формы обслуживания.

- беседа при записи в библиотеку;
- беседа о прочитанной книге;
- анализ читательского формуляра;
- совет - рекомендация литературы для чтения.

От пользователей библиотеки в 2021– 2022 учебном году поступило 33 запроса разного характера. Справки выдавались при подготовке докладов, сообщений к урокам биологии, истории России, истории Смоленщины, обществознания, химии, литературы, музыки.

Список литературы, которая пользовалась спросом у пользователей библиотеки (по отраслям знаний) в 2021-2022 учебном году.

1. Остросюжетные повести, фантастика.
2. Книги о героях и подвигах.
3. Сказки (русские народные, зарубежных авторов)
4. Книги о природе и животных.
5. Спорт, здоровье.
6. Поэзия.
7. Книги зарубежных писателей.

Выставки - просмотры.

В 2021-2022 учебном году было оформлено 8 книжных выставок:

1. На Смоленском направлении (25 сентября – День освобождения Смоленщины)
2. Защищай. Береги. Умножай (экологическое воспитание)
3. Ели хочешь быть здоров (о вреде курения, алкоголя; наркомания и токсикомания – путь в никуда)
4. Учитель, перед именем твоим... (День учителя)
5. Юрий Гагарин – легенда, человек, земляк!
6. Весна Победы! (9 мая – День Победы)
7. Умелые ручки (резьба по дереву, вязание, выпиливание, бисероплетение)
8. Кем быть? (выбираем профессию)

Литература, представленная на выставке пользовалась большим спросом у читателей библиотеки.

Библиотечные уроки.

В 2021 - 2022 учебном году было проведено 6 библиотечных уроков.

В результате проведённой работы по привитию библиотечно-библиографической грамотности учащиеся приобрели следующие умения и навыки: получили первоначальные знания об элементах книги: переплёте, корешке, страницах, а также об авторе, художнике. Научились определять содержание книги по её элементам.

На уроке учащиеся убедились в том, что к выбору книг следует относиться серьёзно. Ребята поняли, что чтение - это не только интересное времяпрепровождение, развлечение, а и средство получения глубоких, разносторонних знаний.

.Начиная пропаганду библиотечно-библиографических знаний, решался вопрос: чему учить, какими знаниями и навыками должен овладеть школьник? Выделялись три наиболее важные:

1. Книги и библиотеки. Их значение в жизни человека.
2. Пути самостоятельного выбора книг.
3. Как читать книгу и работать с ней.

Участие библиотеки в общешкольных мероприятиях.

По просьбе воспитателей подбирались материал для утренников, вечеров к праздничным датам. Оформлялись книжные выставки. К предметным неделям и неделям здоровья, которые проводились в школе, библиотека оказывала помощь учащимся в подборе материала (ребусы, кроссворды, рисунки), оформлялись книжные выставки.

Стало хорошей традицией торжественно отмечать в школе праздник, посвящённый Дню Победы. Библиотекой был составлен план, включающий:

- выставку-просмотр книг и материалов из газет и журналов на тему: «Россия русскими руками себя спасла и мир спасла...»
- чтение книг о героях и подвигах.

После прочтения, разговор о Великой Отечественной войне, о героях книги, подвиге и памяти.

Выводы: читая с детьми книги о героях и подвигах, рассказывая о сверстниках, участниках войны хотелось бы формировать у них высокие идейно-нравственные качества, такие, как преданность Родине, принципиальность, непримиримость к недостаткам, чувство патриотизма. Но с каждым годом прослеживается отсутствие у наших воспитанников этих высоких качеств. Учащиеся мало знают о Великой Отечественной войне, не знают ветеранов войны, проживающих в их деревне, посёлке (есть ли такие),

их мало волнуют события, происходящие на Украине и в мире. Необходимо шире пропагандировать лучшие произведения отечественных авторов, рассказывающих правду о той страшной войне.

Анализируя работу школьной библиотеки за прошедший учебный год, отмечая положительные моменты, надо сказать и о тех трудностях, которые испытывала библиотека в своей работе с читателями:

1. Отсутствовала работа с периодической печатью. Школа в 2021-2022 учебном году не выписывала ни одного журнала для детей и юношества, не выписывала газет.

2. В библиотеке нет Интернета, нет множительной техники (принтера), что осложняло работу по обслуживанию пользователей библиотеки справочными и другими материалами, оформление выставок.

3. Библиотека школы не финансируется. Поступления новинок детской, художественной, научно – популярной, справочной и методической литературы отсутствуют.

Но, несмотря на перечисленные сложности, библиотека использовала различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Как читают наши дети? По моим многолетним наблюдениям ученики младших классов читают больше своих старших товарищей – они ходят в библиотеку не только за программной литературой, но и берут книги для домашнего чтения. Особенно большой популярностью у учащихся начального звена пользовались книги А.Барто, С.Маршака, С.Михалкова, К.Чуковского, сказки (народные и авторские), книги Н.Носова и Драгунского, книги Пришвина, Сладкова, Бианки, Дубова, Алексина.

Работа педагога-психолога.

В 2021 – 2022 учебном году были поставлены следующие цели и задачи работы:

Цель: создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического сопровождения ребенка, обеспечение гармоничного и целостного развития личности.

Задачи:

1. Обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе;
2. Формирование у них способности к саморазвитию и самоопределению;
3. Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
4. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
5. Отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения.

Работу вела по следующим направлениям:

1. Психологическая профилактика;
2. Психологическое консультирование;

3. Диагностика;
4. Развивающая и коррекционная работа направлена на развитие психических функций, навыков взаимодействия; на оказание помощи в преодолении трудностей, возникающих в период обучения.

5. Психологическое просвещение.

I. Диагностическая работа проводилась в течение года.

1. Адаптация в школьной среде.

Цель: изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

С целью изучения адаптации первоклассников велось наблюдение за их поведением на уроках, переменах в течение 1 четверти. Использовалась методика Л. М. Ковалевой «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе».

В первый класс поступило 3 учащихся.

Полную адаптацию показали – 2 чел – 66,7%;

Средняя степень дезадаптации – 1 чел – 33,3%;

Основные причины дезадаптации в этом году:

- нарушение интеллектуальной деятельности;
- инертность нервной системы.

2. Прием в школу.

Цель: определение готовности детей к обучению в начальном звене школы.

В диагностике участвовало 3 человека.

- Наглядно-действенное мышление (Матрицы Дж. Равена).

Высокий уровень –

Средний уровень – 2 чел – 66,7%;

Низкий уровень – 1 чел – 33,3%.

1. Словесно-логическое мышление (Чупров Л.Ф.).

Высокий уровень –

Средний уровень – 2 чел – 66,7%;

Низкий уровень – 1 чел – 33,3%.

- Образно-логическое мышление (Методика «Четвертое лишнее»).

Высокий уровень –

Средний уровень – 3 чел – 100%;

Низкий уровень –

- Произвольность (Графический диктант).

Высокий уровень –

Средний уровень – 2 чел – 66,7%;

Низкий уровень – 1 чел – 33,3%.

- Восприятие (Методика «Чего не хватает на рисунках»).

Высокий уровень –

Средний уровень – 3 чел – 100%;

Низкий уровень –

- Внимание (Методика «Переплетенные линии»).

Высокий уровень –
Средний уровень – 2 чел – 66,7%;
Низкий уровень – 1 чел – 33,3%.

- Память (Методика «10 слов»).

Высокий уровень –
Средний уровень – 1 чел – 33,3%;
Низкий уровень – 2 чел – 66,7%.

2. «Мотивация к школе» Н.Г. Лусканова.
3. Определение самооценки личности учащихся («Какой Я», «Лесенка»);

На начало учебного года 3 ученика 1 класса показали средний уровень готовности к школьному обучению, средний уровень мотивации, адекватная самооценка.

По результатам тестирования проводились:

1. коррекционно-развивающие занятия по программе «Сохранение психофизического здоровья первоклассников в период адаптации к школе» в течение всего учебного года проводились индивидуальные занятия - 19
2. занятия по коррекции эмоционально-волевой сфере детей (разработанные педагогом-психологом Корень Татьяной Алексеевной) – 12
3. индивидуальные беседы с учащимся – 16

Окончание 4-го класса.

Цель: выявление степени готовности детей к обучению в среднем звене.

Для изучения учащихся к переходу в среднее звено была проведена диагностика познавательной деятельности

1. «Расстановка чисел» (предназначена для оценки произвольного внимания);
2. «Числовой квадрат» (для оценки распределения и переключения внимания);
3. «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия (исследования памяти);
4. Методика исследования быстроты мышления»;
5. «Четвертый лишний» (уровень развития мышления);
6. Исследование способностей к целостному восприятию форм предметов. Методика Головиной.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что средний уровень развития познавательных процессов на начало учебного года составлял - 38% на конец учебного года - 72%, что соответствует качеству знаний учащихся в предметных областях школьной программы.

Проводились:

- индивидуальные беседы с учащимися- 18;
- групповые коррекционно-развивающие занятия психологической направленности по программе «Первый раз в пятый класс» (для младших школьников по подготовке к переходу в среднее звено) - 12.

Адаптация школьников в среднем звене.

Цель: изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым условиям обучения.

на начало учебного года 6 учащихся (мальчики).

Проводились методики:

1. Анкета Лускановой,
2. Тест школьной тревожности Кондаша, Филипса
3. Исследование качества самооценки учащихся (Методика Казанцевой)
4. Исследование межличностных отношений (Анкета «Уровень комфортности в классе»)
5. Изучался уровень школьной тревожности. Анализируя результаты диагностики можно сделать вывод, что в этом учебном году уровень тревожности у пятиклассников по сравнению с 4-ым практически не изменился (прошлого года).

Шкалы тревожности:

- 1 – общая тревожность в школе;
- 2 – переживание социального стресса;
- 3 – фрустрация потребности в достижении успеха;
- 4 – страх самовыражения;
- 5 – страх ситуации проверки знаний;
- 6 – страх не соответствовать ожиданиям окружающих;
- 7 – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу;
- 8 – проблемы и страхи в отношениях с учителями.

класс	шкалы															
	1		2		3		4		5		6		7		8	
4	50%	4%	27%	0%	4%	0%	12%	19%	16%	42%	15%	27%	8%	8%	19%	4%
5	58%	8%	35%	0%	19%	0%	8%	23%	8%	50%	15%	31%	15%	15%	19%	0%

В этих детей повышена тревожность по трем следующим факторам: страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний и страх несоответствовать ожиданиям окружающих.

По изучению школьной мотивации среди учащихся 5 класса получены следующие результаты. (Всего было опрошено 6 человек).

Высокая школьная мотивация – 1 чел – 33%;

Хорошая школьная мотивация (средняя норма) – 2 чел – 67%;

Положительное отношение к школе – 0 чел – 0%;

Низкая школьная мотивация – 0 чел – 0%;

Негативное отношение к школе – 0 чел – 0%.

По итогам проведенного исследования учащихся получены следующие результаты: все учащиеся прошли полную адаптацию к новым условиям социального существования. Адаптационный период в пятом классе длился в течение первой четверти. Сложившаяся структура взаимоотношений со сверстниками не мешает учащимся личностной самореализации и установлению дружеских взаимоотношений.

По результатам тестирования проведены индивидуальные и групповые занятия по программе «Сохранение здоровья и эмоционального благополучия пятиклассников в период адаптации к школе».

1. индивидуальные беседы учащихся- 12;

2. В течение первого полугодия проводились групповые коррекционно-развивающие занятия в 5 классе по программе «Адаптация» - 9.

На протяжении всего учебного года проводилась работа по выявлению профессиональной направленности учащихся **9 класса**. В качестве рабочего инструмента использовались диагностические методики:

1. Опрос на определение наличия профессионального плана учащихся (на основании полученных данных были составлены профориентационные листы на каждого учащегося 9 класса).

Цель: изучение сформированности профессиональных интересов и осознанности выбора профессии;

2. Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова (служит для выявления мотивационной направленности испытуемого при выборе профессиональной деятельности. В основу опросника заложена идея о выделении всех существующих профессий на 5 типов по признаку предмета или объекта, с которыми взаимодействует человек в процессе труда);

3. Карта интересов (служит для определения профессиональной направленности человека. Вопросник состоит из 42 вопросов, отражающих направленность интересов в 14 сферах деятельности);

4. Определение типа личностной направленности Ж.Д.Холланда (служит для изучения социальной направленности личности)

5. Диагностика профессиональных склонностей Л.Йовайши.

Результаты проведения исследований.

Опрос на определения наличия профессионального плана учащихся.

Анализ данных показал, что информированность о мире профессий у всех учащихся 9 класса недостаточная. Между тем, 85% учеников имеют полностью сформированный профессиональный план, у 15% школьников - частично. При выборе профессионального образования учащиеся 9 класса, прежде всего, посоветуются: с родителями – 31%; с сотрудниками школы (учителем, классным руководителем, школьным психологом) – 26%; сам все решу – 23%; с друзьями – 20%. В результате анкетирования получены данные об интересах и склонностях девятиклассников, предпочитаемых ими профессиях и учебных заведениях, в которые планируют поступать старшеклассники.

Таким образом, не все учащиеся 9 класса задумываются о выборе будущей профессии.

По итогам проведенной работы учащиеся ознакомились с миром имеющихся и востребованных профессий, обозначены медицинские противопоказания при выборе профессии, выявлены основные интересы и склонности каждого школьника, определена профессиональная направленность девятиклассника.

В классе и кабинете психолога оформлены стенды «Советы выпускникам: Как подготовиться к экзаменам», «Советы психолога при подготовке к ГИА». Были разработаны и вручены каждому учащемуся 9 класса памятки по подготовке к экзаменам; Проведены классные часы:

- «Твоя будущая профессия»
- «Экзамены: установка на успех! Подготовка к экзаменам. Организуйте время правильно!»

Для диагностики уровня воспитанности учащихся школы использовала методику Н.П. Капустиной.

Анкетирование проводилось в октябре 2021 года. В исследовании приняло участие 54 учащихся.

Протоколы диагностического исследования представлены на каждый класс. Из всех обследуемых - имеют средний уровень воспитанности. Этим учащимся свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, для них отсутствует общественная позиция. Самосознание развивается по мере того, как учащиеся начинают понимать связь между поступком и качеством своей личности. Учащиеся уважают товарищей, помогают другим окружающим, но не всегда сами замечают тех, кто нуждается в помощи. Учащиеся СОГБОУ «Шумячская санаторная школа-интернат» приветливы, выражают сочувствие. Исполнительны. С удовольствием участвуют в тех делах, где могут себя проявить. Но в новых видах деятельности теряются.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 78 бесед (первичных и повторных) для учащихся. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения

В течение всего учебного года проводились консультации для педагогов по вопросам развития и воспитания детей.

На протяжении учебного года проведен цикл занятий:

- индивидуальных коррекционно-развивающих занятий – 28, групповых – 23.

По программам:

1. Программа «Сохранение психофизического здоровья первоклассников в период адаптации к школе»
2. Цикл игровых занятий по коррекции эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста (автор Корень Татьяна Александровна, педагог-психолог)

3. Программа коррекционно-развивающих занятий для школьников по подготовке в среднее звено «Первый раз в пятый класс»)

4. Программа «Сохранение здоровья и эмоционального благополучия пятиклассников в период адаптации к школе»

Совместно с социальным педагогом проводились беседы с детьми «группы риска», беседы с родителями трудных детей, посещение на дому. Психологическая служба школы в течение учебного года взаимодействовала с администрацией школы, социальным педагогом, принимала активное участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий направленных на развитие творческих способностей детей.

В течение учебного года изготавливали бланки, опросные листы, методические материалы и пособия для кабинета психологии. Велась необходимая документация.

Задачи работы на 2022-2023 учебный год:

Формирование благоприятного социально-психологического климата в ученическом коллективе.

Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье воспитанников школы.

Работа социального педагога.

В 2021 – 2022 учебном году были поставлены следующие цели и задачи работы:

Цели:

1. Обеспечить учащимся социально-педагогическую поддержку, заботу.
2. За счет просветительной, социально-профилактической работы, через вовлечение детей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.
3. Способствовать развитию учащихся на основе общечеловеческих ценностей, формированию у них соответствующих ценностных ориентаций, проявляющихся в межличностных отношениях.
4. Способствовать формированию правовой культуры учащихся.

Задачи:

1. Продолжить социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществлять организацию контроля за посещаемостью учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
3. Активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи

Для реализации поставленных задач на 2021-2022 учебный год были выполнены следующие функции в работе:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Организационная функция

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением врачей, инспектора ПДН.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

В соответствии с поставленными целями и задачами была проведена следующая работа:

Изучение детского коллектива дало следующие результаты:

№ п/п	Категории учащихся и семей	На начало года	На конец года
1.	Учащиеся, находящиеся под опекой	-	-
2.	Учащиеся из многодетных семей	23	25
3.	Учащиеся из неполных семей	27	28
4.	Учащиеся, состоящие на ВШК	-	-
5.	Учащиеся, состоящие на учете в КДН	-	-
6.	Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	-	-
7.	Семьи, состоящие на ВШК	5	7

На основе этих данных были составлены социальные паспорта школы и классов.

В течение года была проведена работа по диагностике учащихся с целью – выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения, выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся, измерение познавательных потребностей учащихся, выявление отношения учащихся к сквернословью, курению, выявлению трудновоспитуемых в классе.

На учет в школе состоят 7 семей. На каждую из которых, заведена папка, где хранятся план по реабилитации семьи, состоящей на ВШК, акты обследования жилищно-бытовых условий, график посещения семей, информация о проводимой работе с родителями, учетная карта семьи. Информация о профилактической работе с семьями ежеквартально направляется в КДН и Отдел по образованию Администрации МО «Шумячский район» Смоленской области, исполняющий функции по опеке и попечительству на территории МО «Шумячский район».

Причины приглашения на заседание КДН разные. Это проблемы связанные со снижением воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. В связи с этим в следующем году необходимо продолжить беседы с родителями об их обязанностях и ответственности за их невыполнение.

Проводится консультирование детей и родителей по различным вопросам, с последующей записью в журнале учета консультаций.

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно Программе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2019-2022 года, планом индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними. Мною были выполнены следующие функции в данном направлении:

- Диагностическая и аналитическая – формировался банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семе;
- Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
- Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;
- ПрофорIENTATIONная работа среди несовершеннолетних.

В школе на учет в течение 2021-2022 учебного года состояли 2 обучающихся. Причина совершенных проступков кроется в следующем: родители не контролируют досуг детей в свободное время от учебы, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся.

С детьми «группы риска» в течение 2021-2022 учебного года проводилась следующая работа:

- индивидуальные беседы и консультации с учащимися;
- групповые занятия.

В конце 2021 – 2022 учебного года с внутришкольного учета были сняты все учащиеся в связи с позитивными изменениями обстоятельств жизни: успеваемость по всем предметам, активное участие в школьной жизни и жизни класса, поведение соответствует нравственным нормам и требованиям

Устава школы – интернат, грубых нарушений дисциплины нет, пропусков по неуважительной причине не имели.

Инспектором ПДН ОП по Шумячскому району были проведены профилактические беседы на правовые темы, по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Социальным педагогом посещались заседания КДН и ЗП, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, информация на учащихся).

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами.

С учениками 9 класса были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников. Некоторые учащиеся определились в выбранной профессии. В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками.

Проведено 70 индивидуальных занятия с учащимися, 49 занятия в группах по различным темам.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

Директор

А.М.Донченко